Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 с. Грабово

 «Читающая школа»

в рамках проекта PROчтение

Автор: Казакова Елена Николаевна

2015

**Раздел 1.Информационная карта проекта**

**1.1.Наименование проекта**

 «Читающая школа»

**1.2. Подразделения, организации, вовлеченные в проект**

 Библиотека МБОУ СОШ №1 с. Грабово

**1.3. Руководитель проекта, исполнители**

 Руководитель проекта:

 Казакова Елена Николаевна

Координатор проекта:

Куликова Любовь Александровна

 Исполнители:

 Дементьева Галина Викторовна

 Крнаухова Татьяна Петровна

 Классные руководители

**1.4. Сроки и этапы реализации проекта**

 Февраль 2015 – декабрь 2017

**Раздел** 2. **ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА**

**2.1. Основания для инициации проекта**

 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-Ф3;

- Стратегия национальной государственной политики РФ на период до 2025 г. (Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»);

- Указ Президента Российской Федерации «О проведении в Российской Федерации Года литературы» от 13.06.2014 № 426;

Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего (полного) общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, от 17.12.2010 № 1897 и от 17.05.2012 № 413 соответственно);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013, № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р);

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);

- О проведении в 2014 году в Пензенской области Года культуры (распоряжение Правительства Пензенской области от 31.12.2013 № 715-рП)

- Национальная программа поддержки и развития чтения в России на 2007-2020 гг., утвержденная Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям и Российским книжным союзом 24.11.2006 г.

**2.2. Актуальность**

   Сегодня проблема детского чтения актуальна и заслуживает огромного внимания: нынешние  школьники все реже обращаются к книгам, отдавая предпочтение компьютерным играм, социальным сетям, телевизору, тем самым  лишая себя, возможно, единственной  духовной пищи.  А ведь книга является энциклопедией жизни. Она учит читателя отличать добро от зла, предательство от преданности, пробуждает стремление  человека к развитию и самосовершенствованию личности, поэтому  в 21 веке  полноценными читателями надо успеть стать в детстве, иначе потом жизненный стремительный темп может не оставить для этого времени.

    Никогда не будет читать тот ребенок, в семье которого книг нет вообще. А сейчас, несмотря на изобилие печатной продукции, таких семей очень много.

     Безусловно, семья, в которой книга сопровождает ребенка с момента его рождения, семья, в которой читают родители — это еще одна предпосылка грамотности и «чутья» к родному языку. При отсутствии читающей модели, то есть близкого человека, увлеченного чтением, ребенок практически никогда не берет в руки книгу. Он должен ощущать, что жизнь его родителей немыслима без книг, тогда и в его жизнь они войдут.
 Проблема чтения осознаётся в современном мире как общенациональная и государственная.

 Тенденция падения интереса к чтению в России - тревожное явление для страны, в которой чтение всегда было занятием исключительно значимым.

Современная ситуация характеризуется как системный кризис читательской культуры:

- увеличивается доля россиян, вообще не читающих или читающих лишь от случая к случаю;

- утрачиваются традиции семейного чтения,

- снижается интерес населения к печатной прессе,

- растет невзыскательность вкуса и предпочтений в области чтения,

- ухудшается владение родным языком (родная речь становится все более примитивной; в молодежной, профессиональной и деловой средах нарастает использование англоязычных слов, заменяющих в ряде случаев даже устоявшиеся русскоязычные аналоги),

-возрастает сугубо развлекательная составляющая чтения, снижаются до минимума затраты интеллектуальных усилий при чтении;

-распространяется мнение о том, что роль книги, библиотек в обществе уменьшается, они будут вытеснены Интернетом.

 Этим объясняется необходимость создания в школе читательской среды, способствующей формированию читательских интересов, потребности в чтении, и вовлечение в процесс чтения семьи.

**2.3. Цель**

  Создание условий, обеспечивающих духовно – нравственное развитие учащихся школьного возраста в системе «учитель – ученик - родитель» через чтение детской, классической и современной литературы.  Продвижение и поддержка систематического творческого детского и семейного чтения в новом технологическом веке, повышение общественного статуса книги и чтения;

**2.4 Задачи  проекта**:

-формирование читательской культуры; поддержка и активизация читательской

 деятельности;

-активизация возрождения традиций семейного чтения;

- рост  читательской  активности;

-повышение интереса  к чтению и книге;

- повышение посещаемости  библиотеки;

- повышение информационной и коммуникативной культуры учащихся;

- привлечение  родителей к активной поддержке детского чтения, оказание им

 помощи  в построении семейного досуга, общения, сотворчества  вокруг

 чтения.

 - развивать у учащихся мышление, речь, формировать умение передавать

 содержание произведения; воспитывать интерес к  русской словесности.

**2.5. Содержание проекта**

   Книга!  Она  входит  в  жизнь  с  самого  раннего  детства,  и  мы  привыкаем  к  ней,  как  привыкаем  к  воздуху,  которым  дышим,  к  солнцу,  которое освещает  все  вокруг.  Она  ведет  нас  от  познания  первых  несложных  истин  все  дальше  и  дальше.  Она  рассказывает  и  про  сказочных  богатырей,  и  про  школьную  жизнь,  и  про  дальние  страны.  С  книгой  каждый  из  нас  путешествует  в  будущее  и  в  далекую – далекую  историю.  Книга может научить, посоветовать, рассказать с помощью традиционно проводимых мероприятий в школе:

- Старт школьного проекта «Читающая школа» в пространстве

 школы

2.Анкетирование родителей и детей

3.Создание на сайте школы Web-странички «Воспитываем читателя»

4. Участие в конкурсах проектов «Читающая школа»

5.Организация конкурсов:

 -«Лучший читатель класса»

 -«Самый читающий класс»

 -«Самая читающая семья»

 - Конкурс плакатов «Пусть всегда будет книга!»

 -Конкурс детских рисунков «Моя любимая сказка»

 -Конкурс сочинений «Книга в моей жизни»

6. Проведение огоньков, встреч в памятные юбилейные даты писателей:

7.Проведение традиционных праздников:

* День Словаря;
* День энциклопедии;
* День читательских радостей;
* Фестиваль любимых книг;
* День умной книги;
* День доброй книги;
* День веселой книги;
* День полезной книги

7. Проведение в школьной библиотеке тематических дней:

-общения «Я с книгой открываю мир» (в дни школьных каникул);

-летние чтения «Каникулы с библиотекой»

-часы родительской грамотности «Как и что читать детям», «Читающие родители – читающий ребенок

 - школьная викторина по сказкам А.С. Пушкина  «Что за прелесть, эти сказки!»

- благотворительная акция «Подари книгу библиотеке».

- семейный книжный праздник «Вместе весело читать»

в рамках школьной Недели детской книги

 -«Мой лучший друг - книга» - изготовление альбомов, книжек-раскладушек, стенгазет, календарей, панно, фотовыставки и т.д учащимися младших классов

8.Проведение библиотечных уроков читательской грамотности с 1-11класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |

**3.1 Предполагаемые результаты**

1. Повышение интереса детей и родителей к художественной литературе.
2. Возрождение традиции домашнего чтения.
3. Обобщение и распространение  опыта семейного воспитания по приобщению детей к художественной литературе.
4. Повышение компетентности членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя.

**2.7. Критерий успеха проекта (планируемые показатели эффективности**

 Достижение уровня читательской компетентности и функциональной грамотности школьников

 Возрождение традиций семейного чтения в не менее чем 50% семей обучающихся организаций общего образования.

**2.8. Риски реализации проекта**

 -низкий интерес школьников к чтению, низкая читательская активность и отсутствие у большинства культуры чтения и читательского вкуса;

 -распространение в обществе худших образцов Интернет-культуры (общение в социальных сетях, игры, развлечения и др.).

 -отсутствие в библиотеке качественной детской литературы

**Дорожная карта проекта на 2015 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Сроки реализации** | **Ответственные** |
| 1 | Диспут о роли книги в жизни человека, семьи «Читать – это модно?» | февраль 2015 | Библиотека, классные руководители 8-11 классов |
| 2. | Создание на сайте школы web-странички «Воспитываем читателя» | март  | Библиотека  |
| 3 | Издание буклета «Семейное чтение» | март | Библиотека |
| 4 | Фестиваль детской и юношеской книги «Добрый мир любимых книг» | апрель 2015 | Библиотека, классные руководители  |
| 5 | Благотворительная акция «Подари книгу библиотеке» ко всемирному дню книги | апрель | Библиотека, классные руководители  |
| 6 | Проведение литературных праздников * День Словаря;
* День энциклопедии;
* День читательских радостей;
* День умной книги;
* День доброй книги;
* День веселой книги;
* День полезной книги;

-семейный книжный праздник «Вместе весело читать» для учащихся и их родителей в рамках школьной Недели детской книги-литературный турнир «По страницам любимых книг»,-встречи в литературно- музыкальной гостиной-«Отговорила роща золотая»-«Поэт трагической судьбы» | в течение годамартсентябрьноябрь | Библиотека, классные руководителиБиблиотекаБиблиотекаБиблиотека |
| 7. | Организация уголка книги и тематических выставок в нем в каждом классе | 1 раз в месяц | Классные руководители 1-4 классов  |
| 8. | «Час семейного чтения» | в течение года | Библиотека, классные руководители |
| 9. | Развивающие часы чтения «Сказка по четвергам» | в течение года | Библиотека, классные руководители |
| 10. | Принять участие в конкурсе детского рисунка для младших школьников «Моя любимая сказка» | март 2015 | Классные руководители 1-4 классов  |
| 11. | Принять участие в конкурсе школьных сочинений, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне | март-апрель 2015 | Учителя русского языка и литературы |
| 12. | Организация конкурса «Лучший читатель класса» | апрель-май 2015 | Библиотека, классные руководители |
| 13. | Участие в областном конкурсе чтецов стихотворений «Строки, опаленные войной», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне | май 2015 | Учителя русского языка и литературы |
| 14. | Выставка «Самая читающая семья» | июнь | Выставка «Самая читающая семья» |
| 15. | -«Мой лучший друг книга» - изготовление альбомов, книжек-раскладушек, | июль | Классные руководители |
| 16. | Конкурс «СемьЯ и книга» (Самая читающая семья) | сентябрь-ноябрь 2015 | Библиотека, классные руководители |
| 17. | Часы родительской грамотности в образовательных организациях («Как и что читать детям!», «Создание духовного климата семьи, способствующего формированию ребёнка-читателя», «Читающие родители - читающий ребёнок») | 1 раз в квартал | Библиотека, классные руководители |
| 18. | Дни общения в школьной библиотеке «Я с книгой открываю мир» (в дни школьных каникул) | январь, март 2015 | Библиотека  |
| 19. | Цикл вечеров семейного чтения «Золотая книжная полка» | январь, апрель, сентябрь, декабрь 2015 | Библиотека, классные руководители |
| 20. | Конкурс плакатов «Пусть всегда будет книга!» | октябрь | Библиотека, классные руководители |
| 21. | Презентация одной книги «Д.С.Лихачев «Письма о добром» | октябрь | Библиотека, |
| 22. | Круглый стол «Читать не вредно, вредно не читать | декабрь | Библиотека, классные руководители |

Приложение 1

**Семейное чтение**

**10 ПРИЧИН ЧИТАТЬ**

Семейное чтение обладает поистине уникальными свойствами, способными создать теплую семейную атмосферу и успешную почву  для развития личности ребенка.

* Если вы способны уделить детям такое вни­мание, они знают, что вы их любите.
* Чтение для детей делает из них читателей в будущем.
* Детские книги так хорошо написаны, что бу­дут интересны даже для взрослых.
* Иллюстрации в книгах обогащают детей,  способствуют их творческому развитию.
* Книги помогут вашим детям научиться размышлять и фантазировать.
* До тех пор, пока дети учатся читать, они будут считать Вас волшебником, создающим магию из слов.
* Чтение вслух способствует развитию внима­ния у вашего ребенка.
* Вы создаете удивительные воспоминания о

**Приложение 2**

**Рекомендации родителям.**

1. Читайте детям вслух с самого раннего детства.

2. Обсуждайте с детьми прочитанное, ведь тем самым вы вырабатываете свои нравственные представления о добре и зле, свою жизненную позицию.

3. Первые книги должны быть иллюстрированными, с большими, яркими запоминающимися буквами и рисунками.

4. Дома нужно иметь словари: «Словарь русского языка» и «Словарь иностранных слов», орфографический словарь. Затем приобрести словари изучаемых языков.

5. С миром справочных изданий нужно знакомить еще дошкольника. Навык постоянного обращения к энциклопедиям, словарям, справочникам воспитывается в раннем детстве. Не проходите мимо неизвестных слов, понятий, названий, имен – в любом тексте, прежде всего в учебных пособиях, не должно оставаться темных пятен.

6. В домашней библиотеке должна быть художественная литература, особенно классическая.

7. Третье место в домашней библиотеке, после справочников и художественной литературы, занимает собственно научная литература, научно-познавательные и научно-популярные издания. Лучше сразу приобретать серьезное, иногда многотомное, научно-популярное издание, которым будут пользоваться в семье многие годы. Не надо волноваться, что книга «не по возрасту». В отношении научно-популярной литературы в полной мере оправдывает себя принцип опережающего школьную программу развития.

8. Вспомним, что в определенном возрасте ребенок задает сотни вопросов. Погасить естественный интерес ко всему непознанному проще всего, надо развить его. Далеко не всегда стоит давать прямые ответы. Можно вместе понаблюдать, подумать, почитать.

9. Если вы посещаете библиотеку, запомните: для библиотечных книг дома должно быть отведено определенное место, например, полочка. Если библиотечная книга «растворится» среди других, ее найти будет трудно.
10. В некоторых семьях есть традиция раз в год просматривать домашнюю библиотеку, освобождаться от книг, хранить которые дома бесполезно. Но выбрасывать ничего не надо. Вы поступите правильно, если отнесете их в библиотеку, которой пользуетесь.

11. Если вы не знаете на какие газеты и журналы вам подписаться, совершите вместе с детьми визит в большую городскую библиотеку, получающую десятки названий периодических изданий. Вы никогда не пожалеете о потраченном времени. Вместе с детьми обсудите и решите, какие издания вам выписать.

Приложение 3

**Если хочешь научиться читать хорошо**

* **Старайся читать не менее 10-15 минут в день.**
* **Старайся не читать лежа, выбери удобную позу для чтения.**
* **Во время чтения убери отвлекающие предметы, выключи телевизор. Если ты этого не сделаешь, твой труд будет напрасен.**
* **Читай вслух и не торопись. Если будешь обращать внимание на время, скоро забудешь смысл читаемого текста.**
* **Если тебя книга увлекла и тебе хочется почитать подольше, сделай перерыв, используй его для физкультурной паузы.**
* **Обращай внимание на поступки героев, анализируй их поступки, делай для себя выводы.**
* **Учись у героев прочитанных книг хорошим манерам и хорошим поступкам.**
* **Если ты решил прервать чтение до следующего раза, положи в книгу закладку. Эта книга, возможно, будет интересно не только тебе, но и другим людям. Они должны взять ее в руки чистой и опрятной.**
* **Делись с друзьями информацией об интересной и захватывающей книге.**

Если тебе встретились интересные фразы в книге, не поленись их выписать в отдельную тетрадь. Возможно, когда - нибудь ты вернешься к этим словам, выполняя задание учителя

Приложение 4

**Анкета по выявлению интересов семейного чтения**

- Читали ли вам родители на ночь?

-Читают ли ваши родители?

-Что читают ваши родители?

-Что в основном читаете вы?

-Читаете ли вы художественную литературу?

- Ваше любимое произведение?

- Ваш любимый герой?