

Описание опыта работы

Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимо - индивидуальный талант-значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства.

В.А.Сухомлинский

Душа каждого человека – зародыш прекрасного цветка, но расцветёт ли она, зависит от духовности воспитания и образования, полученного человеком в семье и школе. Все мы родом из детства. А детство и школа – во многом тождественные понятия. И счастливы те люди, в чьей памяти неизгладимый след оставили мудрые слова учителя, те, чья память хранит самые добрые и тёплые воспоминания о любимом классе, родной школе. Школа – это место, где дети получают не только образование, но и где происходит духовно-нравственное формирование ребёнка.

Воспитание – целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Цель воспитательной деятельности: развитие творческой личности обучающихся на основе формирования культуры и поддержки творческих устремлений в индивидуальной и совместной деятельности, активация познавательной деятельности

Задачи воспитательной деятельности:

- формирование у обучающихся сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- духовно-нравственное воспитание;
- формирование правовой культуры у обучающихся;
- воспитание трудолюбия, бережного отношения к труду других людей
- поддержка творческой активности во всех сферах деятельности;
- воспитание гражданина-патриота

Воспитательная работа в классном коллективе сложна и многообразна: воспитание в процессе обучения, воспитание в обществе и коллективе, семье и школе, самовоспитание и перевоспитание, воспитание в процессе труда, общения. общественной деятельности, творчества, самоуправления.

Планируя воспитательную работу с классом, определила те направления воспитательной системы, руководствуясь которыми я строила свою работу с детьми. В своей воспитательной работе выделяю следующие направления:

- гражданско - патриотическое воспитание
- нравственное и духовное воспитание
- труд и творчество
- интеллектуальное воспитание
- здоровье сберегающее воспитание
- культуротворческое и эстетическое воспитание
- правовое воспитание и культура безопасности
- воспитание семейных ценностей
- экологическое воспитание

В своей работе я использую разнообразные формы (классные часы, коллективные творческие дела, игровые часы, соревнования, викторины, праздники и др.) и методы (личный пример, беседы, разъяснения, просьбы, поощрения, убеждения) воспитательной работы.

Формирование трудовых навыков происходило в течение 6 лет. Ребята учились оказывать посильную трудовую помощь на субботниках, трудовых десантах, во время дежурства в классе, трудовой практики. Они учились взаимодействовать друг с другом, также это способствовало воспитанию дисциплинированности, ответственности, бережливости, самостоятельности.

В 5 классе важнейшей задачей было развить у ребят умение самоуправления. Для этого проводилась работа с ученическим самоуправлением класса: были выбраны староста класса, зам. старосты, редколлегия, экологический сектор, трудовой сектор, олимпийцы, а класс стал республикой «Почемучки». Учащиеся вовлекались в различные мероприятия класса и школы, оформляли стенгазеты, дежурили по классу и школе, проводили физзарядку. Это помогло сформировать дружный и самостоятельный класс.

Подготовка и участие в классных и школьных делах способствовала решению следующих поставленных задач: стимулированию инициативы, развитию творческих и артистических способностей, самовыражению коллектива и каждого ученика.

Задача формирования нравственных качеств и общечеловеческих ценностей как никогда актуальна в наше время. Поэтому работа по этому направлению шла на протяжении всего образовательного процесса. Были проведены различные мероприятия, способствовавшие решению данной задачи: часы Памяти, всевозможные встречи, фестивали дружбы, участие в благотворительных акциях, операция «Забота».

Очень важная роль в нашем классе отводится укреплению здоровья учащихся и развитию физической силы и ловкости. Ребята участвуют во всех спортивных мероприятиях и соревнованиях, которые проводятся в школе, посещают спортивные кружки и секции, вместе с родителями организовали поход, ежегодно посещают каток. В классе есть свои спортсмены, которые регулярно принимают участие в

районных спортивных мероприятиях – это Болтунов Алексей, Пахомов Виталлий , Девяткин Денис. Участие в спортивных мероприятиях помогает сплочению коллектива, осознанию своих возможностей, выработке терпения, настойчивости, способствует достижению поставленной цели.

Работая в направлениях « Гражданско-патриотическое воспитание» и «Правовое воспитание и культура безопасности», стараюсь привить любовь к Родине, к традициям и истории своей страны, своего села, научить безопасной жизнедеятельности, разъяснить права и обязанности гражданина РФ. Поэтому в классе проводятся уроки Мужества, приуроченные к знаменательным датам , встречи с ветераном ВОВ Шароватовым В.П., анкетирования (« Терроризм. Что я о нём знаю?»), беседы («Закон и порядок», «Права ребёнка»), часы безопасности и др. Ежегодно ребята участвуют в спортивно-конкурсной программе «А ну-ка, мальчики!», в сборе материала поискового задания. Все это формирует у учащихся устойчивые жизненные позиции, сознательное отношение к защитникам Отечества.

Немаловажную роль в жизни ребёнка играет культуротворческое и эстетическое воспитание. Стараюсь привить своим учащимся любовь к прекрасному , приобщить их к духовным и культурным ценностям. На протяжении этих лет мы неоднократно проводили различные экскурсии , участвовали в фотоконкурсах, конкурсах рисунков, выставках творческих работ, посещали драмтеатр, кинотеатр, проводили тематические вечера, участвовали в проекте «Танцующая школа».

В рамках проектов « Промышленный туризм» и «Профорентация» были проведены экскурсии на завод ГРАЗ, в Бессоновское отделение Сбербанка, в «Энергосбыт», швейное предприятие «Надежда». Ребята посетили строительный колледж, Многопрофильный колледж им. Басурина, юридический и историко - филологический факультеты ПГУ, создавали проекты (« Многообразие профессий в современном учреждении здравоохранения»).

Определяющую роль в процессе становления личности занимает семья. В настоящее время, рассматривая значение семьи для ребенка, многие ученые, педагоги и психологи считают, что только семья закладывает основы нравственности. Я придерживаюсь этой точки зрения. Тот дух, который царит в семье, оказывается определяющим в формировании внутреннего мира ребенка. Суть взаимодействия классного руководителя и семьи заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. Основной задачей в организации взаимодействия с родителями является активизация педагогической, воспитательной деятельности семьи. Для решения этой задачи проводятся классные и общешкольные родительские собрания с привлечением социального педагога , представителей различных служб, администрации, организуется индивидуальная работа с семьёй, проводятся мониторинги , анкетирования, беседы , лектории, посещения семей. Родители вовлекаются во всевозможные школьные мероприятия, являются членами родительского комитета. Это даёт возможность контролировать ситуацию в семье, поведение ребят, улучшает взаимопонимание. Результат- в классе нет учащихся, стоящих на учёте.

Я твердо верю в силу воспитания, которая складывается из очень простых компонентов: любви к детям, слова учителя, силы личного примера, справедливости – основы доверия; способности прощать ребенка. Учитель – ученик – единая духовная общность, а жизненный путь ребёнка – путь радости. Главное в моей работе – воспитание ученика как личности. И в это понятие я вкладываю духовное богатство, широкое мировоззрение, эрудицию, высокую нравственность, общительность, способность влиять на решения и деятельность коллектива.

У каждого человека есть задатки, дарования, талант к определенному виду или нескольким видам (отраслям) деятельности. Как раз эту индивидуальность и надо умело распознать, направить затем жизненную практику ученика по такому пути, чтобы в каждый период развития ребенок достигал, образно говоря, своего потолка.

В.А. Сухомлинский

